FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie POLITEHNICA din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Energetică**
1.3 Departamentul	*Departamentul de Hidraulică, Maşini Hidraulice şi Ingineria Mediului (DHMHIM)*
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	*Energetică şi Ingineria Fluidelor*
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)			Limbă modernă 2 - Engleză (Modern language 2 - English)				
2.2 Titularul/ii activităţilor de curs							
2.3 Titularul/ii activităţilor de seminar / laborator / proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fac[1]
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei		B.L.02.IEn.7.II.Fac.11			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activităţi (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual					**22**
3.8 Total ore pe semestru					**50**[2]
3.9 Numărul de credite					**2**[3]

1 *Obligatorie (Ob) / Opțională (Op) / Facultativă (Fac) – Se va completa conform planului de învățământ.*

2 *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.*

3 *Se va completa conform planului de învățământ.*

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Limba engleză studiată în ciclul gimnazial şi liceal.
4.2 de rezultate ale învățării	Comunicare în limba străină (una dintre cele 8 competențe cheie din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi-CECRL).

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	-
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	Seminarul se va desfăşura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: tablă şi instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector, CD player, mijloace de comunicare media online, Internet.

6. Obiectiv general

Această disciplină îşi propune să le faciliteze studenţilor dezvoltarea abilităţilor de a utiliza elementele de gramatică şi vocabular specifice limbii engleze, în context profesional/tehnico-ştiinţific precum şi capacitatea acestora de a lucra individual și în echipă.

Disciplina abordează ca tematică specifică noțiuni de bază/avansate de gramatică, lexic şi comunicare profesională, toate acestea contribuind la formarea de către studenți a deprinderilor de comunicare profesională în limba engleză. Studiul acestei discipline facilitează însuşirea abilităţilor de a prezenta și interpreta concepte, fapte și opinii, în formă orală și scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și dezvoltarea abilităţior de mediere şi înţelegere interculturală, astfel încât viitorul inginer să poată interacționa adecvat în contexte sociale, profesionale și culturale diverse în afara şcolii.

7. Rezultatele învăţării

Cunoștințe	• **C11 –** Identifică și descrie concepte, principii și metode de bază din științele socio-umane, economice și ale educației, din comunicarea profesională în limba română și într-o limbă de circulație internațională, precum și din domeniile complementare formării inginerului (cultură digitală, dezvoltare durabilă, educație fizică, voluntariat).
Abilități	• **A40 –** Comunică eficient, în scris și oral, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, utilizând corect terminologia de specialitate. • **A41 –** Elaborează și prezintă documente, rapoarte și materiale de informare și consultanță adaptate publicului-țintă, utilizând canale și instrumente digitale de comunicare.
Responsabilitate și autonomie	• **RA31 –** Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea, claritatea și acuratețea comunicării profesionale, scrise și orale, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. • **RA32 –** Evaluează critic și utilizează responsabil informațiile și conținutul digital din domenii conexe ingineriei (social, economic, juridic, cultural), formulând opinii argumentate.

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (demonstrația, simularea, jocul de rol, exerciţiul de cunoaştere, lectura, conversaţia), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare seminar va debuta cu recapitularea noțiunilor deja parcurse. Prezentările utilizează imagini și scheme, audiţii, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenţilor.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conţinuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1.	**Comunicare profesionala in cadrul grupului**	4
2.	Elaborarea de documente scurte	4
3.	Elaborarea de scrisori oficiale	4
4.	Sedinte	6
5.	Prezentări	4
6.	Elemente de engleză tehnică	2
7.	Test final scris	2
8.	Evaluare continuă si finală	2
	Total:	**28**

Bibliografie:
1. Maria-Liana Ciucea, Suport de curs electronic, Facultatea de Energetică, UPB, Online pe Platforma Moodle, 2026-2027 : http://curs.upb.ro/2026/
2. Grant, David, Michael Duckworth & Rebecca Turner, Business Result – Second Edition: Upper Intermediate Student’s Book. Oxford: Oxford University Press, 2020
. Mekala, S. & Geetha, R., Contemporary ELT Strategies in Engineering Pedagogy: Theory and Practice. London / New York: Routledge,2022
4. Chan, C. S., Helping university students discover their workplace communication needs: An eclectic approach to facilitating on-the-job learning of workplace communication, 2021
5. J. Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001
6. J. Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001
7. J. Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 2, Oxford University Press, Great Britain, 2001
8. *** English for Professional Communication, Printech, Bucuresti, 2004
9. S. Gore, D. Smith, English for Socializing, Oxford University Press, 2007

10.Nina O'Driscoll, Fiona Scott-Barrett, BEC Vantage Masterclass – Upper-intermediate, Oxford University Press, 2003
11.D. Cotton, D. Falvey, Market Leader – Intermediate, Pearson Education Limted, 2005
12.S. Sweeney, English for Professional Communication, Cambridge University Press, 2003 J. Thomson, A. V.
13.Martin, Hewings. (2005). Advanced Grammar in Use with Answers. Cambridge University Press.
14.Sonia, Oliver del Olmo, Monica, Soler Lorente. (2003). A self-study Grammar Book for Engineers. Edicions UPC, Spania.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Însuşirea abilităţilor de comunicare profesională / tehnică prezentate în cadrul seminarului. Prezenţa şi răspunsurile/contribuţiile la problemele abordate în cadrul seminarului/teme de casă obligatorii.	Colocviu Verificare scrisă pe parcurs	20% 40% 40%
10.6 Condiţii de promovare			
Obţinerea a 50% din punctajul total. Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă din însumarea punctelor alocate fiecărei activităţi din cadrul disciplinei (puncte ale căror sumă este 100), iar punctajul total se transformă în notă (de la 1 la 10) prin împărţire la 10 şi rotunjire (cu excepţia notei 5 care se obţine prin trunchiere). Punctajul minim pentru promovarea acestei discipline este de 50 puncte.			

Data completării
08.09.2026

Titular(i) de curs

Titular(i) de aplicaţii

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. ing. Diana-Maria BUCUR

Data aprobării în Consiliul Facultăţii

Decan
Prof. dr. ing. Lăcrămioara-Diana ROBESCU